

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) История. Арктическое регионоведение
наименование ОПОП
Б1.В.ДВ.01.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Организация научно-исследовательской работы

Разработчик (и):
Кузь В.В.
ФИО
доцент
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Истории
наименование кафедры
протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой Истории

_____ Бардилова Ю.П.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	структуру научной информации по изучаемой дисциплине	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	- работа на семинарских / практических занятиях - тестовые задания - разработка алгоритма исследовательского проекта	результаты текущего контроля
ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3 ПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	основные формы представления результатов научного исследования	формировать собственную стратегию научного исследования	навыками создания, письменной и публичной презентации собственного научного исследования		
ПК7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	основные формы организации исследовательской работы обучающихся	реализовывать технологию современного научного исследования	навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на семинарском / практическом занятии

Перечень семинарских / практических занятий представлен в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена в полном объеме
2-3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

3.2. Критерии и шкала оценивания алгоритма проекта

Требования к алгоритму исследовательского проекта для учащихся представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
10	Научно-педагогическая обоснованность темы (актуальность, новизна, практическая значимость, соответствие когнитивным и психологическим особенностям учащихся, степень интеграции в школьный курс, соответствие ФГОС ОО, компетентностному подходу)
5	Степень разработанности алгоритма проекта
5	Качество оформления паспорта проекта и м/м презентации

3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Логический процесс, обосновывающий истинность или ложность какого-либо суждения через другие суждения, истинность которых установлена ранее – _____.
2. Предполагаемый результат исследования, на достижение которого направлены действия исследователя – _____.

3. Вид доказательства, при котором обосновывается ложность антитезиса – _____.
4. Вид доказательства, результат которого известен заранее – _____.
5. Обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений – _____ гипотеза.
6. Обзор теоретических положений и концепций, высказанных учеными по теме исследования на момент его создания, относится к такому разделу Введения, как _____.
7. Рекомендуемый объем Введения в стандартной научной работе составляет, как правило, ____ % от общего объема текста.
8. Стандартный размер абзаца в научной работе должен составлять примерно ____ +/- ____ предложений.
9. Глава научного исследования и входящие в ее состав параграфы должны соотноситься как _____.
10. Устное сообщение научного текста значительному числу слушателей в официальной обстановке – _____.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично = 18-20 б.</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо = 14-17 б.</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно = 10-13 б.</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно = менее 10 б.</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Логический процесс, обосновывающий истинность или ложность какого-либо суждения через другие суждения, истинность которых установлена ранее – _____.
2. Предполагаемый результат исследования, на достижение которого направлены действия исследователя – _____.
3. Вид доказательства, при котором обосновывается ложность антитезиса – _____.
4. Вид доказательства, результат которого известен заранее – _____.
5. Обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений – _____ гипотеза.
6. Обзор теоретических положений и концепций, высказанных учеными по теме исследования на момент его создания, относится к такому разделу Введения, как _____.
7. Рекомендуемый объем Введения в стандартной научной работе составляет, как правило, ____ % от общего объема текста.
8. Стандартный размер абзаца в научной работе должен составлять примерно ____ +/- ____ предложений.
9. Глава научного исследования и входящие в ее состав параграфы должны соотноситься как _____.
10. Устное сообщение научного текста значительному числу слушателей в официальной обстановке – _____.

ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

1. Установите соответствие между названиями и определениями вторичных текстов:

1	план	А	краткое описание содержания первичного текста без характеристики его структуры
2	аннотация	Б	содержит краткое изложение содержания первичного текста с сохранением его структуры
3	конспект	В	отражает лишь структуру первичного текста без отражения его основного содержания

2. Соотнесите этапы научного исследования и их содержание:

1	моделирование	А	систематизация собранного материала, определение композиционной структуры исследования, составление детального плана экспериментальной части работы
2	проектирование	Б	построение теоретической основы исследования и определение его практической базы. К этому этапу относятся изучение научной литературы, отбор методов исследования, их модификации или разработка новых
3	детализация	В	экспериментально-опытная часть исследования, применение его результатов (или промежуточных выводов) на практике

4	апробация	Г	выбор темы исследования, определение его проблемного поля, обоснование возможной гипотезы, составление библиографии, структуры исследования и календарного плана работы
---	-----------	---	---

3. Установите соответствие основных атрибутов научного исследования их определениям:

1	предмет	А	процесс или явление, содержащее проблемную ситуацию и выбранное для изучения
2	задачи	Б	часть объекта, анализу которой посвящено исследование
3	объект	В	предполагаемый глобальный результат работы, на достижение которого направлены исследовательские интенции
4	цель	Г	конкретные исследовательские действия, совокупность которых позволяет реализовать цель

4. Расставьте в необходимом порядке виды текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками:

1	учебные	А	фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны наличие гипотез, рассуждений
2	деловые	Б	выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы
3	художественные	В	тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свойственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
4	научные	Г	фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершённое знание, удобное для усвоения

5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

к какому виду по функциональному признаку относится данный текст?

Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения и успешно обучающимся в указанных учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка.

6. Может ли данный текст:

А) быть отнесен к виду научных текстов?

Б) почему?

7. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

к какому виду по функциональному признаку относится данный текст?

Сервитут – это ограниченное право пользования чужой вещью с определенной целью. Сервитут традиционно делятся на земельные (предиальные) и личные. Личный сервитут устанавливается в отношении лица, которое может пользоваться чужой вещью; земельный же сервитут устанавливается в отношении земельного участка (или другой недвижимости) в пользу как конкретных лиц, так и неограниченного круга лиц.

8. Может ли данный текст:

А) быть отнесен к виду научных текстов?

Б) почему?

9. Определите, какая тема из приведенных ниже предполагает доказательство:

- А) Реформы Петра I
- Б) Великая Отечественная война Советского Союза
- В) I Мировая война как катализатор революционного кризиса
- Г) Коллективизация сельского хозяйства в СССР

10. Почему именно указанная тема предполагает доказательство (ответ напишите в 1 – 2 предложения, не более 12 слов)?

ПК7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

1. Найдите не менее 2 ошибок в плане следующей курсовой работы по теме «Опричнина Ивана IV в отражении отечественной историографии»:

Введение.

Глава 1. Внутренняя политика Ивана Грозного.

Глава 2. Внешняя политика Ивана Грозного.

Глава 3. Опричнина Ивана IV в оценках современной историографии.

Заключение.

2. Найдите не менее двух нарушений стиля научного текста в следующем фрагменте (в ответе укажите прямые цитаты из данного текста):

Я попытаюсь ответить на вопрос: что побудило греков заняться сохранением своей социальной памяти настолько, чтобы результатом их упорной работы стала передача опыта из поколения в поколение? Уже у Гесиода, в его поэме «Труды и дни», мы находим представления о двух путях развития: регрессивном и прогрессивном. Во-первых, это принятие эллинами круговой циклической модели исторического времени, которая играла большое значение в их историческом сознании, но в итоге потерпела полное фиаско.

3. Найдите не менее двух нарушений стиля научного текста в следующем фрагменте (в ответе укажите прямые цитаты из данного текста):

Многие экономисты, специалисты по взаимовлиянию экономики и права – в том числе германские, французские, немецкие специалисты из разных стран Европы – считают, что англосаксонская правовая система работала бы лучше других систем гражданского права. Ведь в ней законодатель играет не такое значение, как в континентальной модели.

4. Найдите не менее трех ошибок в следующем библиографическом описании журнальной статьи:

Е.М. Штаерман. «К вопросу об эволюции рабовладельческих отношений в Восточных провинциях Римской империи». Журнал Вестник древней истории. 1958 год. № 1. Стр. 22-32.

5. Тема Вашего исследования: «Технологии гражданско-патриотического воспитания старших школьников на материалах региональной истории». Сформулируйте максимально близко к теме объект исследования:

6. Сформулируйте предмет исследования по теме из вопроса № 6.

7. Сформулируйте цель исследования к теме из вопроса № 6.

8. Составьте план приведенного ниже текста:

Прекрасно – достойно служить государству, не менее важно достойно говорить о нем. И в мирное и в военное время прославиться можно, и восхваляют многих из тех, кто совершил деяния сам и кто чужие деяния описал. При этом мне самому (хотя писателя и деятеля венчает далеко не одинаковая слава) описание подвигов все же кажется весьма трудным делом: во-первых, потому, что деяния надо описывать подходящими словами, затем, так как большинство людей, если ты что-нибудь осудишь, сочтет, что это сказано по недоброжелательности и из зависти; если же ты упомянешь о великой доблести и славе честных людей, то каждый равнодушно примет то, что он, по его мнению, и сам может легко совершить; но то, что превыше этого, признает вымышленным и ложным.

Меня самого, подобно многим, еще совсем юнцом охватило стремление к государственной деятельности, и у меня здесь было много огорчений. Ибо вместо совестливости, воздержности, доблести процветали наглость, подкупы, алчность. Хотя в душе я и презирал все это, не склонный к дурному поведению, однако в окружении столь тяжких пороков моя неокрепшая молодость, испорченная честолюбием, им не была чужда. И меня, осуждавшего дурные нравы других, тем не менее, мучила такая же жажда почестей, какая заставляла их страдать от злоречия и ненависти.

И вот, когда мой дух успокоился после многих несчастий и испытаний и я решил прожить остаток жизни вдали от государственных дел, у меня не было намерения ни тратить свой добрый досуг, предаваясь лени и праздности, ни проводить жизнь, усиленно занимаясь земледелием и охотой – обязанностями рабов; нет, вернувшись к тому же начинанию и склонности своей молодости, от которых меня когда-то отвлекло дурное честолюбие, я решил описать по частям деяния римского народа, насколько те или другие из них казались мне достойными упоминания, тем более что духом я был свободен от надежд, страхов и не принадлежал ни к одной из сторон, существовавших в государстве. Итак, с правдивостью, с какой только смогу, кратко поведаю о заговоре Катилины; ведь именно это злодеяние сам я считаю наиболее памятным из всех по беспримерности преступления и его опасности для государства.

Г. Саллюстий Крисп. О заговоре Катилины.

9. Составьте аннотацию текста, приведенного в вопросе № 9 (не более 4 предложений, не более 40 слов в целом):

10. В соответствии с действующими ФГОС ООО / СОО учебно-исследовательская деятельность учащихся в форме проектной работы направлена на формирование, в основном, группы _____ результатов обучения.